

POSGRADO EN NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Curso - Taller / Modalidad Teórico práctica

Centro de Asistencia Docencia e

C.A.D.I.N.

Investigación en Neuropsicología



Fundarg

FUNDACIÓN DE NEUROPSICOLOGÍA
DEL DESARROLLO ARGENTINA

DIRIGIDO A:

Profesionales del equipo de salud:

Profesionales del equipo de salud: fonoaudiólogos, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, psicomotricistas, médicos (pediatras neurólogos psiquiatras, fisiatras), etc



CATEGORÍA:

Formación superior posgrado.

NIVEL:

Posgrado.

DESCRIPCIÓN:

Curso - Taller.
Modalidad Teórico práctica.

EMITE CERTIFICADO:

De asistencia con aval de CADIN y FUNDARG.

CON EVALUACIÓN FINAL:

Sí.

TÍTULO REQUERIDO:

Universitario.

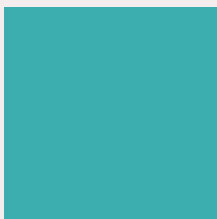


ORGANIZAN

Fundación de Neuropsicología del Desarrollo Argentina
Avala CADIN Centro de Asistencia, Docencia e Investigación en Neuropsicología.

OBJETIVOS

- Conocer los procesos que permiten el logro de habilidades que favorecen el desarrollo intelectual.
- Actualizarse en las investigaciones que permiten conocer las teorías que sustentan el procesamiento de la información en el bebé y el niño.
- Identificar las variables que favorecen el andamiaje para la estabilización de dichas habilidades.
- Analizar los subprocesos involucrados a los fines de poder apoyar el potencial de desarrollo en cada niño a partir de estrategias que realmente sean de utilidad tanto en el hogar, el colegio o en las terapias.
- Alcanzar a los profesionales - especializados - conocimientos teóricos y prácticos actualizados en relación a los trastornos del neurodesarrollo que cursan con manifestaciones cognitivas.
- Conocer los mecanismos cognitivos que subyacen al procesamiento de la información, tanto en el desarrollo típico como en las posibles desviaciones o diagnósticos.
- Comenzar a interiorizarnos en el uso diferenciado de herramientas de evaluación diagnóstica y valoración funcional.
- Colaborar en la toma de decisiones clínicas a los fines de: diagnóstico diferencial, derivación oportuna, planteo de estrategias jerárquicas de tratamiento, diseño de un esquema terapéutico que trabaje por objetivos y no por áreas.
- Discusión de casos y autoevaluación, que se realizará en grupos de trabajo durante el curso. Se analizarán casos clínicos, aportados por los disertantes y se trabajará desde el diseño diagnóstico hasta el plan de tratamiento.



EJES Y TEMAS DEL CURSO

I. Neurodesarrollo Típico

- Teorías, antecedentes. NDS cognitivo, lingüístico y emocional típico.
- Concepto de Plasticidad cerebral:
 - Modularidad (FODOR). Inteligencias Múltiples (GARDNER).
- Definición y modelos cognitivos que sustentan el normal desarrollo de las funciones atencionales. Concepto de Atención.
- Modelos teóricos:
 - Atención conjunta – acción conjunta.
 - Atención compartida – Focalización y sostenimiento atencional.
- División de atención y Control atencional.
- Desarrollo gnósico práxico.
 - Relación entre sensaciones primarias, procesamiento y constancias perceptuales.
 - Mapas mentales: Sustratos orgánicos, modelos cognitivos explicativos, funcionalidad e impacto en aprendizaje, autonomía y pensamiento abstracto.
 - Relación con conceptualización y simbolismo.
- Desarrollo del Pensamiento. Asociación. Ideación.
 - Funciones ejecutivas: Desde la emergencia en la primera infancia hacia la monitorización y control de gestión.
- Aprendizaje y memoria. Bases conceptuales. Procesos y subprocesos. Concepto de aprendizaje. Análisis de distintas escuelas y su relación con las funciones cognitivas de base, las emociones y control conductual.
- Lenguaje:
 - Habla y Comunicación Teorías.
 - Desarrollo lingüístico.
 - Modelos teóricos de procesamiento lingüístico. Nivel fonológico. Nivel Semántico. Nivel Morfosintáctico y Nivel Pragmático.
 - Impacto y precursores del aprendizaje social y académico.
- Desarrollo de habilidades de manejo del número, lectura y escritura.
- Conducta: definiciones. Modelos cognitivos. Relación con sistemas de pensamientos y emociones.
- Etapas y adquisiciones en el desarrollo socio-emocional.
 - Indicadores de desarrollo saludable, paralelo al desarrollo cognitivo y lingüístico.
 - Bases de la regulación emocional y su relación con la organización conductual.
- Importancia del afecto y desarrollo de gestión de las emociones como anclaje de muchas funciones dentro del neurodesarrollo.

II. Desviaciones en el neurodesarrollo e impacto

- **Trastornos del lenguaje:**
TEL vs. Compromiso del lenguaje debido a otras causas vs compromiso del lenguaje dentro de otros cuadros clínicos. Definición.
Diagnóstico diferencial vs manifestaciones dentro de otros cuadros.
Descripción diferentes clasificaciones de trastornos de lenguaje.
Jerarquización de objetivos de trabajo, entendiendo las hipótesis lingüísticas que lo justifican.
- **Trastornos del aprendizaje:**
¿Trastorno específico de Aprendizaje?, Dislexia, Discalculia. Definición.
Diagnóstico diferencial vs manifestaciones dentro de otros cuadros o consecutivas a déficits primarios. Impacto emocional versus bases del neurodesarrollo.
- **Déficit de atención:**
TDA vs. TDAH Manifestaciones clínicas. Diagnóstico diferencial, comorbilidades: Conducta atencional dentro de otros cuadros. Impacto de las manifestaciones atencionales en la escuela y a nivel social. Modelos cognitivos: duales vs déficit múltiples.
- **TEA:**
Definición. Diagnóstico diferencial vs manifestaciones dentro de otros cuadros. Comorbilidades. Indicadores DSM V. Sintomatología primaria y secundaria. Concepto de screening y herramientas de detección.
- **Trastornos conductuales:**
Manifestaciones conductuales asociadas a cuadros psiquiátricos vs. manifestaciones conductuales relacionadas a factores vinculares, ambientales y/o sociales. Conductas disruptivas, desadaptativas y/o disfuncionales. Impulsividad y agresividad.
- **Agresividad:**
Compromiso intelectual: Indicadores, consecuencias, pronóstico.

III. Diagnostico – Evaluación

- Criterios diagnósticos según manuales internacionales (DSM V, CIE 11) y discusión en base a la práctica profesional y criterio clínico. Diagnósticos diferenciales. Sospecha diagnóstica y diagnóstico presuntivo.
- Evaluación neuropsicológica. Screening del neurodesarrollo. Valoración funcional. La neuropsicología como herramienta diagnóstica y como base del plan de tratamiento.
- Herramientas de evaluación: tests formales – baremados y estandarizados. Escalas de evaluación y Escalas de observación.
- Cuestionarios para padres y docentes. Guías de autoevaluación. Descripción de fichas técnicas. Explicación de uso en base a la práctica y en respuesta a necesidades funcionales.

HACIA UN PLAN DE TRATAMIENTO EFECTIVO

- Objetivos de evaluación neurolingüística y evaluación neuropsicológica. Cuando la neuropsicología requiere de otras herramientas.
- Análisis de resultados cuantitativos en relación al desempeño cualitativo. Diagnóstico en base a experiencia clínica + análisis de conducta + resultados de los Tests.
- Análisis de historias clínicas.
- Habilitación – Rehabilitación – Remediación. Presentación de diferentes enfoques desde la Neuropsicología. Mitos y realidades en base a práctica basada en la evidencia. Análisis de abordajes y sus resultados. Planificación y jerarquización basado en modelos cognitivos.
- Discusión de casos y autoevaluación, que se realizará en grupos de trabajo durante el mismo curso. Se discutirán casos clínicos reales, aportados por los disertantes y se trabajará desde el diseño diagnóstico hasta el plan de tratamiento.
- Importancia de la neuropsicología para los distintos diagnósticos: neurología, psiquiatría, fisiatría.

INFORMACIÓN GENERAL

Período de dictado:

Abril a Octubre de 2024
Duración 7 meses

Cantidad de hs. totales:

100 horas.

Período de inscripción:

Hasta 31/03/24

Porcentaje mínimo de asistencia para la obtención del certificado:

80% de asistencia a los webinars y se contabilizará la presentación del 80% de los trabajos prácticos.

Requisitos para la aprobación del curso:

Cumplir el porcentaje de asistencia. Aprobación del trabajo final.

Lugar específico en el que se dictaran la clases del curso

El dictado será totalmente virtual a partir de google Classroom y ZOOM.

Descripción breve de la duración del curso y modalidad de dictado:

Se abrirá un aula virtual el día 1 de abril de 2024 la cual constará de Tablón (Para presentación semanal de información y comunicación entre docentes y la totalidad del alumnado), Trabajo de Clase (la cual consta de posibilidad de subir material, trabajos prácticos, contacto interno entre alumnos y profesores).

La modalidad de dictado será totalmente a distancia constando de clases grabadas, Trabajos prácticos, foros de discusión, Material de estudio, Bibliografía sugerida y un webinar Mensual de 2 horas de duración (Día viernes por la mañana), el mismo quedará grabado para quienes no puedan participar en directo.

El aula cerrará un mes después de haber terminado el cursado a los fines de permitir que la totalidad de los alumnos hayan tenido el tiempo de acceder a la bibliografía y los últimos videos de clases explicativas.

Datos referidos a puntaje docente otorgado con el curso:

No da puntaje docente – No está destinado a este público.

Descripción breve de la forma de dictado de los temas:

- Clases magistrales grabadas que quedarán a disposición de los alumnos en el aula virtual durante una semana.
- Trabajos práctico con referencias en base a la bibliografía de soporte, casos clínicos y la temática del mes con objetivos de detección, diagnóstico diferencial, análisis de historias clínicas y plan de tratamiento de acuerdo al avance del cursado.
- Mostración de videos (Que cuenten con consentimiento informado).
- Discusión de los temas dados.
- Espacio para preguntas.
- Un webinar mensual (Actividad a distancia de intercambio entre docentes y alumnos)

Consulte por beneficio por pago anticipado antes del 31 de enero de 2024

DIRECTORA DEL CURSO



Mgter. Valeria Gigena

(Fonoaudióloga – U.N.C).

Master Internacional en Neuropsicología Clínica (UEMC – España).

Fundadora de C.A.D.I.N. (Centro de asistencia, docencia e investigación en Neuropsicología).

Presidente Fundación Neuropsicología del Desarrollo Argentina.

Qualified Instructor LSP© (Learning Style Profile for Children with Autism Spectrum Disorders)– Avalado por AOC Autismo on Call y RMAC Rocky Mountain Autism Center (Denver, Colorado, USA).

Ex Consultor Externo Clínica Castillo Morales (2004- 2008).

Ex Directora Programa detección deterioro cognitivo Htal Rawson Córdoba (2004- 2007).

Ex Becaria Sector Asistencia, docencia e Investigación del deterioro cognitivo Htal Santojanni – Bs. As.

Ex Residente C.E.M.I.C – SIREN (Servicio de Investigación y rehabilitación en Neuropsicología – CEMIC SAAVEDRA- Buenos Aires).

Ex. Staff. Servicio Neuropsicología Sanatorio Allende Córdoba.

Ex Coordinadora Unidad Neuropsicología Instituto Médico Humana – Córdoba.

Premio Bayer mejor publicación científica en Revista Neurológica Argentina.

Certificada ADOS y ADIR.

INVITADOS

Lic. Mónica Giovanini: Lic. En Fonoaudiología (UNC). Directora del área de asistencia, en CADIN Centro de Asistencia, Docencia e Investigación en Neuropsicología. Cursando Máster en Neuropsicología Clínica (INEFOC). Especializada en Neurolingüística y en Comunicación. Desempeño en el área de evaluación y diagnóstico de CADIN Centro de Asistencia, Docencia e Investigación en Neuropsicología. Terapista Internacional LSP.

INVITADOS

Mgter. Natalia Burón: Lic en Psicología (UNC). Máster en Salud Mental Infanto Juvenil (Universidad de León, España). Qualified Instructor LSP (Learning Style Profile for Children with Autism Spectrum Disorders, Rydell, 2012), avalado por AOC (Autismo on Call) y RMAC Rocky Mountain Autism Center (Denver, Colorado, USA). Certificada ADOS y Vineland. Auditora área de discapacidad en RED INCLUIR. Traductora al español del libro LSP (2016). Co-autora del libro "Dejalo Pensar". Especializada en diagnóstico y abordaje del neurodesarrollo. Desempeño en el área de evaluación y diagnóstico de CADIN (Centro de Asistencia, Docencia e Investigación en Neuropsicología). Miembro Fundación Neuropsicología del Desarrollo Argentina.

Dra. Carolina Reynolds: Médica clínica. Especialista en Psiquiatría infanto Juvenil (UNC). Socio fundador de Tercer Espacio. Investigador y asesor en distintas Instituciones de la Provincia.

Dra. Josefina Pautasso: Médica pediatra. Especialista en Neurología infanto juvenil (UNC). Staff del Sanatorio Allende, Cerro, Córdoba.

Dra. Valeria Abusamra: Lingüista - Investigadora CONICET.

Dra. Leonor Kubrick: Psicóloga y Fonoaudióloga – Universidad Favaloro Buenos Aires

Lic. Federico Sardá: Licenciado en Psicopedagogía - Desempeño en CADIN, Centro de Asistencia, Docencia en investigación en Neuropsicología.

Lic. Corina Salinas: (Estimuladora Visual – Córdoba, Argentina), Profesora en educación y rehabilitación del discapacitado visual.

FECHA WEBINERS PLANIFICADOS:

Un viernes al mes de 8 a 9:30 hs.

- 26 de Abril
- 24 de Mayo
- 14 de Junio
- 19 de Julio
- 23 de Agosto
- 20 de Septiembre
- 18 de Octubre

Informes e inscripciones:

☎ +54 9 351252-7567 ✉ secretaria@fundarg.org

Seguinos en nuestras redes



Fundación de Neuropsicología
del Desarrollo Argentina



@fundargok



Centro de Asistencia Docencia e

C.A.D.I.N.

Investigación en Neuropsicología

Fundarg
FUNDACIÓN DE NEUROPSICOLOGÍA
DEL DESARROLLO ARGENTINA